



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 03 KERUMUTAN**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**MUSTAPA KAMAL**

**NIM. 11511101346**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 03 KERUMUTAN**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**MUSTAPA KAMAL**

**NIM. 11511101346**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan*, yang ditulis oleh Mustapa Kamal NIM. 11511101346 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Muharram 1443 H  
09 Agustus 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 196312141998031002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan*, yang ditulis oleh Mustapa Kamal NIM. 11511101346 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Safar 1443 H/13 September 2021 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 13 Safar 1443 H.  
20 September 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Mudasir, M.Pd.

Penguji III

Dr. Zaitun, M.Ag.

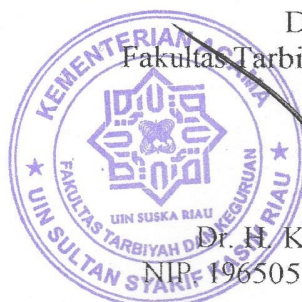
Penguji II

Drs. H. Ibrahim, M.Ag.

Penguji IV

Nurzena, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mustapa kamal  
 NIM : 11511101346  
 Tempat/Tgl. Lahir : Kerumutan / 08 Februari 1996  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

Penerapan Pendekatan Saintifik Pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 September 2021

Menyatakan pernyataan



NIM: 11511101346

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, penguasa seluruh alam dengan keagungan, pujian, dan kekuatan yang tak terhingga, memberi pertolongan dan petunjuk Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammada SAW, semoga kita termasuk kepada orang yang mendapat syafa'at dari beliau kelak di hari akhir, Aamiin. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari peran berbagai pihak, yang telah membantu penulis baik berupa bimbingan, motivasi, tenaga dan do'a. Terutama kepada ayahanda Pendi, ibunda Parida, kakak-kakak Rohana dan Santi, serta adik Damra, Calista Umia dan Rahmad Sholihin yang selalu memberi semangat dan memberi kasih sayang, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi demi terwujudnya cita-cita penulis.

Selain itu dukungan dan do'a keluarga penulis banyak mendapat bantuan baik moril maupun materil dari banyak pihak terkait untuk itu pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas. M.Ag. Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor I, Dr. Mas`ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Dr. H. Edi Erwan, S. Pt., m. Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberi izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan ini.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, S.Pd, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

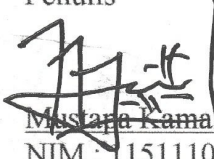
dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberi fasilitas bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Dr. Idris M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.P.I, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf yang telah memberikan pelayanan sejak penulis kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Mas'ud Zein M.Pd., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan memberi nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Hj. Yuliharti. M.Pd, Penasihat Akademik (PA) yang telah membimbing dan meberi pengarahan kepada penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah di perguruan tinggi ini.
7. Bapak Drs. Aris Amrison. kepala SMPN 03 Kerumutan, yang telah memberikan izin penelitian di SMPN 03 Kerumutan, Deriati Anggraini S.Pd dan Rani Indah Puspa Sari S.Pd. guru Pendidikan Agama islam, serta majelis guru staf TU dan seluruh siswa-siswi di SMPN 03 Kerumutan yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
8. Kawan terbaik selama kuliah jupriadi yang telah membantu saya dalam banyak hal dan tiada henti-hentinya memberikan support.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebut satu pesatu yang memberi motivasi dan memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Kepada seluruh pihak yang telah disebutkan diatas semoga Allah SWT. membalas segala kebaikan atas apa yang telah diberikan kepada penulis. Aamiin Ya Rabbal'alam.

Pekanbaru 10 Juni 2021

Penulis

  
Mustapa Kama  
NIM : 11511101946



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Mustapa Kamal, (2021): Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses Penerapan Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Pendekatan Saintifik pada pelajaran Pendidikan Agama Islama di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Populasi penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 2 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *Total Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Deskriptif Kuantitatif*. Perhitungan data dilakukan secara manual yang diperoleh melalui observasi. Hasilnya untuk mendapatkan data apakah Baik atau Kurang Baiknya Penerapan Pendekatan Saintifik pada pelajaran Pendidikan Agama Islama. Berdasarkan analisis data diperoleh Penerapan Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan Kabupaten Pelalawan dikategorikan Baik dengan hasil observasi guru PAI 71,36% yang berada pada rentang angka 76% sampai dengan 100%. Yang menunjukkan hasil Baik.

**Kata Kunci : Penerapan, Pendekatan Saintifik, Pendidikan Agama Islam.**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Mustapa Kamal, (2021): The Implementation of Scientific Approach on Islamic Education Subject at State Junior High School 03 Kerumutan**

This research aimed at knowing the implementation process of Scientific approach on Islamic Education subject at State Junior High School 03 Kerumutan. The subjects of this research were Islamic Education subject teachers at State Junior High School 03 Kerumutan. and the object was the implementation of Scientific approach on Islamic Education subject at State Junior High School 03 Kerumutan. 2 Islamic Education subject teachers were the population of this research. Total sampling technique was used in this research. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive. Calculating data obtained through observation was done manually. Its result was to get the data whether the implementation of Scientific approach on Islamic Education subject was good or not. Based on data analysis, the implementation of Scientific approach on Islamic Education subject at State Junior High School 03 Kerumutan. was on good category with observation result of Islamic Education subject teachers 71.36%, it was on the range score 76%-100%, and it showed a good result.

**Keywords: Implementation, Scientific Approach, Islamic Education**

## ملخص

إنداه نور هندیاني، (٢٠٢١): إسهام السلوك الديني لمدرسي التربية الإسلامية في الوعي الديني لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بكنبارو

هذا البحث يتكون من المتغيرين، هما متغير مستقل أي سلوك ديني لمدرسي التربية الإسلامية ومتغير غير مستقل أي وعي ديني لدى التلاميذ. وهذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك إسهام السلوك الديني لمدرسي التربية الإسلامية في الوعي الديني لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بكنبارو. وأفراده مدرسو التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بكنبارو. وموضوعه إسهام السلوك الديني لمدرسي التربية الإسلامية والوعي الديني لدى التلاميذ. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بكنبارو الذين عددهم ٣٣٢ تلميذا مسلما. ولكثرة عدد المجتمع أخذت الباحثة ٢٥٪ منهم ليكونوا عينة للبحث باستخدام تقنية تعيين العينة العشوائية المعينة، فعددهم ٨٤ تلميذا. ونتيجة البحث دلت على أن هناك إسهاما قويا للسلوك الديني لمدرسي التربية الإسلامية في الوعي الديني لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بكنبارو. واتضح ذلك من نتيجة الإحصاء حيث أن يكون  $r_{xy} = 0,670$  وهو أعلى من الفرضية المبدئية إما في مستوى دلالة ٥٪ =  $0,217$  أو مستوى دلالة ١٪ =  $0,283$  وبشكل آخر يمكن تعبيره بـ  $(0,217 < 0,670 < 0,283)$ . فمن ذلك عرف بأن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، وذلك بمعنى أن هناك إسهاما قويا للسلوك الديني لمدرسي التربية الإسلامية في الوعي الديني لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بكنبارو. ومدى الإسهام ٤٤,٨٩٪، والباقي أي ٥٤,٩٪ أثره المتغيرات الأخرى.

الكلمات الأساسية: السلوك الديني، الوعي الديني.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
 <b>BAB I      PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
 <b>BAB II      KAJIAN TEORI .....</b>	 <b>8</b>
A. Konsep Teoretis .....	8
B. Penelitian Relevan .....	17
C. Konsep Operasional .....	20
 <b>BAB III      METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>23</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
D. Teknik Pengumpulan Data .....	24
E. Teknik Analisis Data .....	25
 <b>BAB IV      PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b>	 <b>26</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	26
B. Penyajian Data .....	33
C. Analisis Data .....	44
 <b>BAB V      PENUTUP .....</b>	 <b>49</b>
A. Kesimpulan .....	49
B. Saran .....	49
 <b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

### Tabel

Tabel IV.1	Data Kelas dan Jumlah Siswa SMPN 03 Kerumutan .....	29
Tabel IV.2	Daftar Tenaga Pengajar SMPN 03 Kerumutan.....	30
Tabel IV.3	Keadaan Sarana Dan Prasarana SMPN 03 Kerumutan .....	32
Tabel IV.4	Guru Melakukan Kegiatan Pembelajaran Dengan Mengamati Video, Film, dan Gambar tentang Pelajar Pendidikan Agama Islam .....	34
Tabel IV.5	Guru Melakukan Kegiatan Pembelajaran Dengan Membaca Buku dan Majalah .....	35
Tabel IV.6	Guru Merumuskan Pertanyaan Yang Jelas dan Sesuai Dengan Materi Yang Diajarkan.....	35
Tabel IV. 7	Guru Mengajukan Pertanyaan Yang Singkat dan Jelas .....	36
Tabel IV. 8	Guru Mempersiapkan Sumber Baca Seperti Buku, Koran, Majalah, dan Novel Tentang Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	37
Tabel IV.9	Guru Melakukan Observasi Dalam Tiap Pelajaran Seperti Mempraktekan dan Mencoba di Depan Kelas .....	37
Tabel IV.10	Guru Melakukan Penalaran Secara Induktif .....	38
Tabel IV.11	Guru Melakukan Penalaran Secara Deduktif .....	38
Tabel IV.12	Guru Menyampaikan Hasil Pengamatan Berupa Laporan.....	39
Tabel IV.13	Guru Memberikan Kesimpulan Materi Ajar Berdasarkan Analisis Secara Lisan .....	40
Tabel IV. 14	Guru Melakukan Evaluasi Setiap Materi Pembelajaran Yang Telah Dipelajari.....	40
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.	41





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b>	Lembar Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan
<b>LAMPIRAN 2</b>	Lembar wawancara Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan
<b>LAMPIRAN 3</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PAI
<b>LAMPIRAN 4</b>	Rekapitulasi Hasil Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan I
<b>LAMPIRAN 5</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan II
<b>LAMPIRAN 6</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan III
<b>LAMPIRAN 7</b>	Rekapitulasi Hasil wawancara Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan
<b>LAMPIRAN 8</b>	Surat Keterangan Pembimbing

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pada tahun 2013 pemerintah menetapkan kurikulum baru yaitu Kurikulum 2013. Dalam pelaksanaannya pembelajaran berbasis kompetensi dan karakter dianjurkan untuk menggunakan pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah. Dengan pendekatan saintifik ini melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi diharapkan siswa mampu melahirkan jiwa produktif, efektif, inovatif dan kreatif.<sup>1</sup>

Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi searah dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru saja.

---

<sup>1</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013, Konsep Pendekatan Scientific, (Diklat Guru Dalam Rangka Implementasi Kurikulum, 2013), hal, 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pelaksanaan dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik tidak terlepas dari peran guru. Guru merupakan suatu profesi yang bertanggung jawab sebagai pendidik, pembimbing, dan pemimpin pada peserta didik. Salah satu peran guru adalah sebagai fasilitator pembelajaran yang aktif. Menurut Rusman “Dalam sistem pembelajaran guru dituntut untuk mampu memilih model pembelajaran yang tepat, menggunakan fasilitas pembelajaran, alat evaluasi, mengelola pembelajaran di kelas, menguasai materi, dan memahami karakter siswa”. Pembelajaran dengan metode saintifik memiliki karakteristik yaitu berpusat pada siswa, melibatkan keterampilan proses sains dalam mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip, melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa, dan juga dapat mengembangkan karakter siswa.<sup>2</sup>

Sudah menjadi tuntutan dan kebutuhan bagi seorang pendidik untuk selalu mengembangkan profesionalismenya menjadi seorang guru. Salah satu wujud profesional pendidik adalah bagaimana ia mampu melaksanakan proses pembelajaran secara baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal, efektif dan efisien. Untuk mencapai proses pembelajaran yang baik, tentu harus didukung dengan pengetahuan dan pemahaman terkait dengan teori dan konsep pembelajaran yang relevan dengan tuntutan dan kebutuhan zaman. Secara ideal pendidikan juga harus mengandung unsur pengembangan pemahaman serta karakter diri.

---

<sup>2</sup> Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, hal.148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena perubahan kurikulum semua sekolah diwajibkan menggunakan kurikulum 2013. Berdasarkan studi pendahuluan melalui obseasi secara langsung disekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan pada bulan april 2020 sekolah telah menerapkan pendekatan saintifik. Pada masa pandemi ini sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan tetap melaksanakan pembelajaran di sekolah selama seminggu sekali atau seminggu dua kali dengan mematuhi protokol kesehatan. Hal ini dikarenakan sekolah tersebut berada di daerah yang jauh dari jalur orang luar masuk dan agak terbatasnya akses internet.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan melalui observasi langsung ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan, ditemukan beberapa gejala yaitu:

1. Guru terkadang terlalu banyak menggunakan metode ceramah.
2. Guru terkadang langsung ke aspek kegiatan menanya, tanpa terlebih dahulu siswa hendaknya digiring melalui pengamatan terhadap sesuatu pelajaran.
3. Guru kurang memberikan penjelasan terhadap hal yang ditanya

Berangkat dari latar belakang masalah maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.**



## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari agar tidak terjadinya kesalahpahaman tentang istilah-istilah yang ada dalam penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah.

Istilah yang penulis gunakan adalah:

### 1. Pendekatan saintifik

Pendekatan saintifik merupakan proses pembelajaran yang direncanakan sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.<sup>3</sup>

### 2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan nama kegiatan yang dibakukan untuk menanamkan agama islam. Pendidikan Agama Islam juga merupakan upaya untuk menanamkan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya, agar menjadi pandangan dan sikap hidup (*way of life*) seseorang.<sup>4</sup> Pendidikan Agama Islam yang dimaksud adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

<sup>3</sup> Daryanto. (2014). *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.H,51

<sup>4</sup> Muhaimin, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 6-9

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- Kelengkapan perangkat pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dirancang guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan?
- Penerapan pendekatan saintifik oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan?
- Faktor-faktor mempengaruhi penerapan penggunaan Pendekatan Saintifik oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan?
- Apa saja kekurangan dan kelebihan pendekatan saintifik oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan?
- Efektifitas pendekatan saintifik oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan?

### 2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang menuntut jawaban penelitian, sementara kemampuan penulis cukup terbatas untuk meneliti seluruhnya, maka dalam penelitian ini masalah-masalah yang akan diteliti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis batasi hanya pada: penerapan pendekatan saintifik dan factor-faktor yang mempengaruhi penerapan pendekatan saintifik oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

### 3. Rumusan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas maka rumusan masalahnya sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan pendekatan saintifik oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan?
- b. Apa saja faktor-faktor mempengaruhi penerapan penggunaan Pendekatan Saintifik oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan?

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka peneliti menyampaikan beberapa tujuan yaitu:

- a. Untuk mengetahui penggunaan Pendekatan Saintifik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.
- b. Untuk Mengetahui kendala-kendala dalam Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap lembaga-lembaga pendidikan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah gambaran dalam mengembangkan atau menginovasi kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama islam.

### c. Bagi peneliti

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana strata satu (S1)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Pendekatan Saintifik

###### a. Pengertian Pendekatan Saintifik

Pendekatan adalah suatu cara atau perbuatan yang digunakan guru untuk menyajikan bahan pelajaran. Kegiatan pembelajaran dalam Kurikulum 2013 diarahkan untuk memberdayakan semua potensi yang dimiliki siswa agar mereka dapat memiliki kompetensi yang diharapkan melalui upaya menumbuhkan serta mengembangkan sikap/attitude, pengetahuan/knowledge, dan keterampilan/skill. Oleh karena itu, kurikulum 2013 mengembangkan proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik.

Daryanto mengemukakan bahwa pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep yang ditemukan.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Daryanto. (2014). *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.H,51

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberi pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak tergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu, kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu berbagai sumber observasi, bukan diberi tahu.

Pendekatan saintifik dalam pembelajaran memiliki berbagai manfaat, diantaranya yaitu melalui pendekatan saintifik, peserta didik dapat memperoleh pengetahuan melalui pengalaman secara langsung dalam pembelajaran, sehingga pemahaman yang diperoleh lebih kongkrit dan tidak hanya bersifat verbal atau teoritis. Pada hakekatnya, pendekatan saintifik merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang mengutamakan kreativitas dan temuan-temuan siswa. Pengalaman belajar yang mereka peroleh tidak bersifat indoktrinasi, hafalan atau sejenisnya.<sup>6</sup> Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendekatan saintifik adalah pendekatan pembelajaran yang bersifat ilmiah dan sangat membutuhkan keaktifan siswa dalam mencari informasi sampai menyimpulkan serta mengkomunikasikan informasi yang didapatkan.

Kondisi pembelajaran pada saat ini diharapkan diarah agar peserta didik mampu merumuskan masalah (dengan banyak menanya),

---

<sup>6</sup> Latifah arianti, razaq dan Idris Ahmad, *Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan*, Universitas Negeri Surabaya, 2018, h. 3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bukan hanya menyelesaikan masalah dengan menjawab saja. Proses pembelajaran diharapkan mampu untuk melatih berpikir analitis (peserta didik diajarkan bagaimana mengambil keputusan) bukan berpikir mekanistik (rutin dengan hanya mendengarkan dan menghafal semata).<sup>7</sup>

Berdasarkan definisi tersebut dapat penulis ambil kesimpulan bahwa pendekatan saintifik dapat disebut juga sebagai bentuk pengembangan sikap baik religi maupun sosial, pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam pengaplikasian materi pelajaran. Dalam pendekatan ini peserta didik tidak lagi dijadikan sebagai objek pembelajaran, tetapi dijadikan sebagai subjek pembelajaran. Guru hanya sebagai motivator saja.

#### b. Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik

Langkah-langkah pendekatan saintifik (*Scientifik Approach*) dalam proses pembelajaran meliputi pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan dan menciptakan. Hal ini sesuai dengan teori Dyer dalam buku Ridwan Abdullah Sani, dapat dikembangkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran yang memiliki komponen proses pembelajaran antara lain: 1) mengamati; 2) menanya; 3) mencoba/mengumpulkan informasi; 4) menalar/asosiasi; 5)

<sup>7</sup> Abdul majid dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, h.70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membentuk jejaring (melakukan komunikasi).<sup>8</sup> Berikut aktivitas pada pembelajaran saintifik.

### 1) Mengamati

Mengamati adalah salah satu strategi pembelajaran yang menggunakan pendekatan kontekstual dalam rangka membelajarkan siswa yang mengutamakan proses belajar. Mengamati yang berarti bertujuan untuk mendapatkan data tentang suatu masalah, sehingga diperoleh pemahaman atau sebagai alat pembuktian terhadap informasi/ keterangan yang diperoleh sebelumnya. Dalam kegiatan pembelajaran siswa mengamati objek yang akan dipelajari. Kegiatan belajarnya adalah membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat). Kompetensi yang dikembangkan adalah melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Observasi bertujuan untuk mendeskripsikan setting yang berlangsung, orang-orang yang terlibat dalam aktivitas, dan makna kejadian dilihat dari perspektif mereka terlibat dalam kejadian yang diamati tersebut.

Pengamatan atau observasi yang dilakukan tidak terlepas dari keterampilan lain, selanjutnya siswa perlu dilatih untuk mampu mendeskripsikan hasil pengamatan pada teman lain

---

<sup>8</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, h. 53



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga teman dapat memperoleh gambaran yang sama seperti yang dideskripsikan atau diceritakan.

## 2) Menanya

Menanya kegiatan belajarnya adalah mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati. Kompetensi yang dikembangkan adalah kreativitas, rasa ingin tahu kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Bertanya merupakan salah satu pintu masuk untuk memperoleh pengetahuan. Karena itu, bertanya dalam kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan guru untuk mendorong, membimbing, dan menilai kemampuan berpikir siswa.

Kegiatan mengamati, guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca atau dilihat. Guru perlu membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan. Pertanyaan yang bersifat faktual sampai pada pertanyaan yang bersifat hipotetik. Dari situasi dimana siswa dilatih menggunakan pertanyaan dari guru, masih memerlukan bantuan guru untuk mengajukan pertanyaan sampai ke tingkat dimana siswa mampu mengajukan pertanyaan secara mandiri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Mencoba

Langkah-langkah dalam metode eksperimen adalah sebagai berikut:

- a) Persiapan terlebih dahulu bahan-bahan yang dibutuhkan.
- b) Usahakan siswa terlibat langsung sewaktu mengadakan kegiatan eksperimen.
- c) Sebelum dilakukan eksperimen siswa terlebih dahulu diberikan pengarahan tentang petunjuk dan langkah-langkah kegiatan eksperimen yang akan dilakukan.
- d) Melakukan pengelompokan atau masing-masing individu melakukan percobaan yang telah direncanakan.
- e) Setiap individu atau kelompok dapat melaporkan hasil pekerjaannya secara tertulis.

### 4) Mengasosiasikan / Menalar

Kegiatan mengasosiasikan/ menalar adalah memproses informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/ eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. Kegiatan ini dilakukan untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi tersebut. Adapun kompetensi yang diharapkan adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja kelas, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Mengkomunikasikan

Pada pendekatan saintifik, guru diharapkan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengkomunikasikan apa yang telah mereka pelajari. Pada tahapan ini, diharapkan siswa dapat mengkomunikasikan hasil pekerjaan yang telah disusun baik secara bersama-sama dalam kelompok dan atau secara individu dari hasil kesimpulan yang telah dibuat bersama.

Kegiatan ini dapat dilakukan melalui menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar siswa atau kelompok siswa tersebut. Adapun kompetensi yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

Kegiatan mengkomunikasikan, siswa diharapkan sudah dapat mempresentasikan hasil temuannya untuk kemudian ditampilkan di depan kelas sehingga rasa berani dan percaya dirinya dapat lebih terarah. Siswa yang lain pun dapat menanggapi. Tanggapan siswa lain berupa pertanyaan, sanggahan atau dukungan tentang materi presentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Saintifik**

Berikut beberapa keunggulan yang dimiliki pendekatan saintifik antara lain:<sup>9</sup>

- 1) Dapat meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.
- 2) Membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis.
- 3) Terciptanya kondisi pembelajaran dimana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan.
- 4) Melatih siswa dalam mengkomunikasikan ide-ide, khususnya dalam menulis artikel ilmiah.
- 5) Mengembangkan karakter siswa.

Adapun kelemahan pendekatan saintifik antara lain:

- 1) Dalam tahap pertanyaan, siswa seringkali tidak sesuai dengan topik yang dibahas.
- 2) Dalam tahap mengumpulkan informasi, kegagalan dan kesalahan dalam mengumpulkan informasi/ bereksperimen akan berakibat pada kesalahan penyimpulan.

Dalam tahap mengkomunikasikan, jika diambil untuk perbedaan-perbedaan besar, dapat menyebarkan minat yang terlalu tipis dan tidak berkonsentrasi atau memecah perhatian siswa sehingga upaya-upaya pengajaran yang dilakukan menjadi tidak efektif.

<sup>9</sup> Hosman, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Ghalia Indonesia, Bogor, 2014, h. 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan nama kegiatan yang dibakukan untuk menanamkan agama islam. Pendidikan Agama Islam juga merupakan upaya untuk menanamkan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya, agar menjadi pandangan dan sikap hidup (*way of life*) seseorang.<sup>10</sup>

Menurut Ahmad Tafsir, Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam. Bila disingkat, pendidikan agama Islam adalah bimbingan terhadap seseorang agar menjadi muslim semaksimal mungkin.<sup>11</sup>

Dalam materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama mencakup bahan-bahan pendidikan agama berupa kegiatan, atau pengetahuan dan pengalaman serta nilai atau norma-norma dan sikap dengan sengaja dan sistematis di berikan kepada anak didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan agama.<sup>12</sup> Materi pembelajaran yang dipilih haruslah yang dapat memberikan kecakapan untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang telah di pelajarnya. Dengan

<sup>10</sup> Muhaimin, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 6-9

<sup>11</sup> Ahmad Tafsir, Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 1992), hal. 32

<sup>12</sup> Zuhairini, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo: Ramadani 1993), h. 54

cara tersebut siswa terhindar dari materi-materi yang tidak menunjang pencapaian kompetensi.<sup>13</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Reka Oktoviana, pada tahun 2017, dengan penelitian judul pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran saintifik terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Kepulauan Meranti.<sup>14</sup> Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. Terdapat kontribusi yang kuat yang diberikan Kemampuan Awal matematis terhadap penerapan komunikasi matematis siswa. Tidak terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

<sup>13</sup> Abdul Majid, Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 94

<sup>14</sup> Reka Oktaviana, *pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran saintifik terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa sekolah menengah pertama di Kabupaten Kepulauan Meranti*. (skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau 2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan penelitian saudari Reka Oktoviani, dengan penelitian yang penulis lakukan sama-sama dengan meneliti pendekatan saintifik. Sedangkan letak perbedaannya dengan saudari Reka Oktioviani untuk memfokuskan pada pendekatan saintifik di sekolah menengah pertama di Kabupaten Kepulauan Meranti, sedangkan penulis hanya memfokuskan pada kemampuan guru mengimplementasikan pendekatan saintifik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

2. Jupriadi, pada tahun 2020, meneliti dengan judul: Kemampuan guru dalam mengimplementasikan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran PAI di SMPN 05 Tambang.<sup>15</sup> Dan masih banyak Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Kemampuan guru dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam pembelajaran PAI di SMPN 05 Tambang menggunakan metode pembelajaran yang beragam sesuai dengan materi yang berkaitan dengan pendekatan saintifik yang tidak bisa penulis sebutkan satu bersatu. Di sini penulis hanya memfokuskan pada Penerapan Guru Mengimplementasikan Pendekatan Saintifik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.
3. Siti Azizah, Pada tahun 2015, meneliti dengan judul: Implementasi Pendekatan Scientific dalam Pengajaran Bahasa Inggris Kurikulum 2013 di SMPN 1 Pamekasan.<sup>16</sup> Disini penulis hanya memfokuskan pada

<sup>15</sup> Jupriadi, Kemampuan guru dalam mengimplementasikan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran PAI di SMPN 05 Tambang. (skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau 2020)

<sup>16</sup> Siti Azizah, Implementasi Pendekatan Scientific dalam Pengajaran Bahasa Inggris Kurikulum 2013 di SMPN 1 Pamekasan. (skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau 2015)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan Pendekatan Saintifik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

Adapun perbedaan dan persamaan penelitian diatas dengan penelitian ini, perbedaannya terletak pada tempat dan waktu. Subjek dan objek penelitian. Adapun persamaannya penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang pendekatan saintifik. Penelitian yang dilakukan oleh penulis fokus kepada” Penerapan pendekatan saintifik pada pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

4. Iswah Adriani, Pada tahun 2015, meneliti dengan judul: Implementasi Pendekatan Scientific dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Pertapahan.<sup>17</sup> Disini penulis hanya memfokuskan pada Penerapan Pendekatan Saintifik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

Adapun perbedaan dan persamaan penelitian diatas dengan penelitian ini, perbedaannya terletak pada tempat dan waktu. Subjek dan objek penelitian. Adapun persamaannya penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang pendekatan saintifik. Penelitian yang dilakukan oleh penulis fokus kepada” Penerapan pendekatan saintifik pada pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

---

<sup>17</sup> Iswah Adriani, Implementasi Pendekatan Scientific dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Pertapahan. (skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau 2015)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Eko Ariwidodo, Pada tahun 2015, meneliti dengan judul: Implementasi Pendekatan Scientific dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013 di SMPN 01 Tambang.<sup>18</sup> Disini penulis hanya memfokuskan pada Penerapan Pendekatan Saintifik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

Adapun perbedaan dan persamaan penelitian diatas dengan penelitian ini, perbedaannya terletak pada tempat dan waktu. Subjek dan objek penelitian. Adapun persamaannya penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang pendekatan saintifik. Penelitian yang dilakukan oleh penulis fokus kepada” Penerapan pendekatan saintifik pada pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional yaitu konsep yang digunakan untuk membatasi konsep teoritis agar tidak sulit diukur. Dalam hal ini merumuskan konsep teoritis menjadi konsep operasional dapat dengan mengubah konsep-konsep yang abstrak yang sulit diidentifikasi atau diukur. Adapun konsep yang perlu dioperasionalkan dalam penelitian ini yaitu: Penerapan Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan sebagai berikut:

---

<sup>18</sup> Eko Ariwidodo, Implementasi Pendekatan Scientific dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013 di SMPN 01 Tambang. (skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Mengamati. Strategi guru dalam mengamati siswa dilakukan dengan langkah-langkah seperti berikut:
  - a. Melihat melalui video, film dan gambar tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam iman kepada malaikat dan iman kepada kitab allah SWT
  - b. Membaca buku seperti buku teks, studi pustaka, majalah, dan Koran tentang materi Pendidikan Agama Islam iman kepada malaikat dan iman kepada kitab allah SWT
  - c. Menyimak bacaan yang dijelaskan guru atau teman tentang materi Pendidikan Agama Islam iman kepada malaikat dan iman kepada kitab allah SWT
2. Menanya. Strategi guru dalam menanya kepada siswa dilakukan dengan langkah-langkah seperti berikut:
  - a. Merumuskan pertanyaan haruslah jelas, fokus, dan multi jawaban
  - b. Mengajukan pertanyaan haruslah singkat dan jelas
3. Mencoba. Strategi guru dalam mencoba kepada siswa dengan langkah-langkah seperti berikut:
  - a. Mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, majalah, novel Pendidikan Agama Islam iman kepada malaikat dan kitab Allah SWT
  - b. Melakukan observasi dengan mempraktekan dan mencoba didepan kelas iman kepada malaikat dan kitab Allah SWT
4. Menalar. Strategi guru dalam menalar kemampuan siswa dilakukan dengan langkah-langkah seperti berikut:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penalaran secara induktif yaitu penarikan kesimpulan atau fenomena bersifat khusus
  - b. Penalaran secara deduktif yaitu penarikan kesimpulan atau fenomena bersifat umum
5. Melakukan komunikasi. Strategi guru dalam melakukan komunikasi kepada siswa dilakukan dengan langkah-langkah seperti berikut:
  - a. Menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan, klarifikasi materi dan refleksi dari materi iman kepada malaikat dan kitab Allah SWT
  - b. Kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tulisan atau media lainnya
  - c. Memberikan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan setelah seminar proposal dan mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA RIAU. Dimulai dari bulan Januari – April 2021. Tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Pertama 03 Kerumutan.

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

##### **1. Subjek**

Subjek penelitian 2 guru yaitu ibu Rani Indah Puspasari S.Pd. dan Ibu Deriati Anggraini S.Pd. di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan. Sementara objek penelitian ini adalah Pendekatan Saintifik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

##### **2. Objek**

Objek penelitian ini adalah Penerapan Pendekatan Saintifik.

#### **C. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi di sini yaitu 2 orang guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan

##### **2. Sampel**

Pada penelitian ini populasi hanya 2 orang maka semua populasi dijadikan sampel.



#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap objek kajian. Untuk melakukan pengamatan, peneliti menyiapkan instrumen berupa daftar list, dalam rangka untuk pengamatan bagaimana Penerapan pendekatan saintifik yang telah diterapkan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan

2. Wawancara

Wawancara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah data yang dicari merupakan data tentang pola pendekatan saintifik dan faktor- faktor yang mendukung dan menghambat dalam pendekatan saintifik. Wawancara tersebut ditujukan kepada guru yang mengajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan yaitu: ibu Rani S.Pd. ibu Deriati Anggraini S.Pd.

3. Dokumentasi

Dokumen yang dikumpulkan berupa profil sekolah, data lainnya yang berkenaan dengan Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan.

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif. Cara ini, apabila datanya telah terkumpul lalu diklasifikasikan menjadi kualitatif. Data yang bersifat kualitatif yaitu digambarkan dengan kata-kata kalimat dipisah-pisah menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan.

Rumus yang digunakan:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase  
F = frekuensi jawaban persentase  
N = jumlah Responden  
100% = bilangan tetap<sup>19</sup>

Kemudian di persentasekan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Persentase tersebut adalah sebagai berikut:

81% - 100% = sangat baik  
61% - 80% = baik  
41% - 60% = cukup baik  
21% - 40% = kurang baik  
0% - 20% = tidak baik<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada, 2007 h. 43

<sup>20</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010, h.15

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah di paparkan pada bab IV di atas, dapat penulis simpulkan bahwa:

1. Penerapan Pendekatan Saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan Kabupaten Pelalawan dikategorikan “Baik”, karena angka persentase akhir yang diperoleh adalah 71,36% yang berada pada rentang angka 60% sampai dengan 80%
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan pendekatan saintifik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan Kabupaten Pelalawan adalah:
  - a. Latar belakang pendidikan guru dan pengalaman mengajar guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan Kabupaten Pelalawan
  - b. Sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

#### B. Saran

Dalam hal ini penulis juga ingin memberikan beberapa saran ataupun masukan yang dipaparkan sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk terciptanya sebuah kegiatan atau proses pembelajaran secara efektif terutama dengan menggunakan Pendekatan Saintifik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan Kabupaten Pelalawan, perlu adanya kerjasama antara semua elemen baik kepala sekolah, guru siswa dan sekolah.
2. Fasilitator yang lengkap dan memadai dalam sebuah pembelajaran juga semestinya perlu dikejar agar guru yang telah memiliki pengembangan kompetensi yang telah didapatkan melalui sertifikasi, seminar, pelatihan dan sosialisasi juga dapat mewujudkan dalam sebuah proses pembelajaran dengan model, metode, dan strategi pembelajaran yang bervariasi serta inovatif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul majid dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Grafindo Persada, 2007
- Daryanto. (2014). *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Hasan Sadily, *Ensiklopedia Indonesia*, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, Jilid 2
- Hosman, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, Ghalia Indonesia, Bogor, 2014
- Jusuf Soewadji, *Pengantar Metode Penelitian*, Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012
- Kementerian pendidikan dan kebudayaan 2013, konsep pendekatan scientific, (diklat guru dalam rangka implementasi kurikulum, 2013)
- Latifah Arianti Razaq dan Idris Ahmad, *Pendidikan Luar Biasa*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya, 2018
- Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Peneltian*. Bandung: Alfabeta, 2010
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R.D*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMPN 03 Kerumutan  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas /Semester** : VII/Genap  
**Materi Pokok** : Iman kepada Malaikat Allah Swt.  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Alokasi Waktu** : 9 Jam Pelajaran (4 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	1.4 Beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.	1.4.1 Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah. 1.4.2 Menjelaskan tugas-tugas malaikat
2.	2.4 Menghayati perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat.	2.4.1 Menjelaskan tugas-tugas malaikat
3.	3.4 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli.	3.4.1 Mengidentifikasi perilaku beriman kepada malaikat 3.4.2 Menerangkan keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan
4.	4.4 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.	4.4.1 Menyebutkan dalil naqli <sup>3</sup> dan 'aqli <sup>3</sup> tentang iman kepada Malaikat. 4.4.2 Menunjukkan contoh perilaku beriman kepada malaikat. 4.4.3 Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyebutkan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah.
- Menyebutkan dalil naqli<sup>3</sup> dan 'aqli<sup>3</sup> tentang iman kepada Malaikat

## 2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menjelaskan tugas-tugas malaikat.
- Menerangkan keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan.
- Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat.

## 3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi perilaku beriman kepada malaikat.
- Menunjukkan contoh perilaku beriman kepada malaikat. Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat.

### Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Reguler

#### 1. Fakta

- Iman kepada malaikat termasuk rukun iman yang kedua

#### 2. Konsep

- Q.S. al-Anbiya/21:19

#### 3. Prinsip

- Malaikat diciptakan dari nur Ilahi (cahaya Allah). Malaikat diciptakan oleh Allah swt. Sebagai utusan-Nya untuk mengurus berbagai urusan

#### 4. Prosedur

- Beriman kepada malaikat Allah swt.

### 2. Materi Pembelajaran Remedial

- Perilaku beriman kepada Malaikat Allah swt

### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Mengamati perilaku teman-temannya yang ada kaitannya tugas malaikat

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

## F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

## G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & budi Pekerti*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Al-Qur'an
4. Al-Hadits
5. Modul/bahan ajar,
6. Internet,
7. Sumber lain yang relevan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )

#### Kegiatan Pendahuluan

Guru :

#### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (**PPK: Religius**)
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Apersepsi

- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, *Perilaku Orang yang Cinta Ilmu Pengetahuan*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Siapakah Malaikat Itu*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Siapakah Malaikat Itu</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/                             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar di bawah ini (<b>Literasi</b>)</li> </ul> </li> </ul>



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَنْ عِنْدَهُ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ وَلَا

سِرُّونَ ﴿١٩﴾

“Dan milik-Nya siapa yang di langit dan di bumi. Dan (Malaikat-malaik di sisi-Nya, tidak mempunyai rasa angkuh untuk menyembah-Nya dan tidak merasa letih.”(Q.S. al-Anbiyâ/21:19)



## ❖ Mengamati

→ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini



(Sumber: Dok. Kemdikbud)  
Gambar 7.2.

❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan : *Siapakah Malaikat Itu*

## ❖ Mendengar

→ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan : *Siapakah Malaikat Itu*

## ❖ Menyimak,

→ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Siapakah Malaikat Itu*

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ Mengajukan pertanyaan tentang : *Siapakah Malaikat Itu*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta m... UIN Suska Riau</p>	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>→ <i>Persamaan manusia dan jin adalah?</i></p> <p>→ <i>Malaikat berdoa bagi hamba yang duduk menunggu? (Hot)</i></p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> → <i>Siapakah Malaikat Itu</i></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> → Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang : <i>Siapakah Malaikat Itu</i></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> → Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <i>Siapakah Malaikat Itu</i></li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> → Peserta didik di minta melakukan aktivitas sesuai dengan buku guru dan buku siswa seperti di bawah ini</li> </ul> <p style="background-color: #f8d7da; padding: 5px;">Aktivitas Siswa :</p> <p style="background-color: #f8d7da; padding: 5px;">1. Mencari ayat-ayat tentang keberadaan malaikat-malaikat Allah Swt. (mulai malaikat Jibril sampai malaikat Ridwan)!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Mengulang</b> <b>Saling tukar informasi tentang : <i>Siapakah Malaikat Itu</i></b> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <i>Siapakah Malaikat Itu</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C)</li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Siapakah Malaikat Itu</i></li> </ul>



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Siapakah Malaikat Itu antara lain dengan</i> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>
Generalisasi (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Siapakah Malaikat Itu</i></li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang : <i>Siapakah Malaikat Itu</i></li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	



2. Pertemuan Ke-2 ( 3 x 40 menit )	
Kegiatan Pendahuluan	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Siapakah Malaikat Itu</i></li> <li>Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Apabila materi/tema/ projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Nama dan Tugas Malaikat</i></li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Nama dan Tugas Malaikat</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menayangkan gambar/foto tentang <i>Nama dan Tugas Malaikat</i> Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa (<b>Literasi</b>)</li> </ul> </li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Jibril</b> Malaikat Jibril tugasnya menyampaikan wahyu kepada nabi dan rasul. Nama lain malaikat Jibril adalah <i>Rūh al-Quds</i>, <i>ar-Ruh al-Amin</i>, dan <i>Namūs</i>.</li> <li>2. <b>Mikail</b> Malaikat Mikail bertugas mengatur kesejahteraan makhluk, seperti mengatur awan, menurunkan hujan, melepaskan angin, dan membagi-bagikan rezeki.</li> <li>3. <b>Israfil</b> Malaikat Israfil bertugas meniupkan terompet (sangkakala), saat dimulainya kiamat hingga saat hari berbangkit di Padang Mahsyar.</li> <li>4. <b>Izrail</b> Malaikat Izrail bertugas mencabut nyawa seluruh makhluk hidup, baik manusia, jin, iblis, setan, dan malaikat apabila telah tiba waktunya.</li> <li>5. <b>Munkar</b> Malaikat Munkar bertugas menanyai orang yang sudah meninggal dan berada di alam kubur.</li> <li>6. <b>Nakir</b> Malaikat Nakir bertugas menanyai orang yang sudah meninggal dan berada di alam kubur.</li> <li>7. <b>Raqib</b> Malaikat Raqib bertugas mencatat semua pekerjaan baik setiap manusia sejak <i>âqil bâlig</i> sampai akhir hayat.</li> <li>8. <b>Atid</b> Malaikat Atid bertugas mencatat semua pekerjaan buruk setiap manusia sejak <i>âqil bâlig</i> sampai akhir hayat.</li> <li>9. <b>Ridwan</b> Malaikat Ridwan bertugas menjaga dan mengatur kesejahteraan penghuni surga.</li> <li>10. <b>Malik</b> Malaikat Malik disebut juga malaikat <i>zabaniyyah</i> bertugas menjaga dan mengatur siksa (<i>azâb</i>) bagi para penghuni neraka.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> → Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), → Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan : <i>Nama dan Tugas Malaikat</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> → Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Nama dan Tugas Malaikat</i></li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, → Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Nama dan Tugas Malaikat</i></li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>Nama dan Tugas Malaikat</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau</p>	<p>pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Saat Nabi Muhammad saw. Isra mi'raj dan bertemu dengan Ibrahim a.s yang sedang bersandar di Baitul Ma'mur, disana terdapat berapa malaikat?</li> <li>→ Malaikat zabaniyyah adalah sebutan lain dari malaikat? <b>(Hot)</b></li> </ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi tentang : Nama dan Tugas Malaikat</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks tentang : Nama dan Tugas Malaikat</b></li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas : Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> </ul> <p><b>Saling tukar informasi tentang : Nama dan Tugas Malaikat</b> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p><b>Berdiskusi</b> tentang data : <i>Nama dan Tugas Malaikat</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai : <i>Nama dan Tugas Malaikat</i></li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Nama dan Tugas Malaikat</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	peserta didik.
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Nama dan Tugas Malaikat</i></li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Nama dan Tugas Malaikat</i></li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>

**Catatan :**

**Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**

**Kegiatan Penutup**

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

**3. Pertemuan Ke-3 ( 3 x 40 menit )**

**Kegiatan Pendahuluan**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (**PPK: Religius**)
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan



pembelajaran.

### Apersepsi

- Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, tentang : *Nama dan Tugas Malaikat*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila *materi/tema/* projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt.*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran												
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt.</i> . dengan cara :</p> <p>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/</p> <p>→ Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa (<b>Literasi</b>)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Obyek Iman</th><th>Contoh Perilaku</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iman kepada Malaikat Jibril</td><td>Selalu berusaha mencari dan memohon hidayah kepada Allah. Bersyukur dengan cara banyak berbagi ilmu.</td></tr> <tr> <td>Iman kepada Malaikat Mikail</td><td>Berusaha secara maksimal untuk mencari rezeki yang baik dan halal.</td></tr> <tr> <td>Iman kepada Malaikat Israfil</td><td>Selalu memohon kepada Allah Swt. agar diselamatkan dalam menghadapi musibah dan huru hara dunia, maupun saat terjadinya hari kiamat.</td></tr> <tr> <td>Iman kepada Malaikat Izrail</td><td>Berusaha mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian. Selalu berdoa agar terhindar dari siksaan sakaratul mau (ketika ajal menjemput kita).</td></tr> <tr> <td>Iman kepada Malaikat Munkar dan Nakir</td><td>Selalu memohon kepada Allah Swt. agar dilapangkan di alam kubur dan diringankan dari siksa kubur.</td></tr> </tbody> </table>	Obyek Iman	Contoh Perilaku	Iman kepada Malaikat Jibril	Selalu berusaha mencari dan memohon hidayah kepada Allah. Bersyukur dengan cara banyak berbagi ilmu.	Iman kepada Malaikat Mikail	Berusaha secara maksimal untuk mencari rezeki yang baik dan halal.	Iman kepada Malaikat Israfil	Selalu memohon kepada Allah Swt. agar diselamatkan dalam menghadapi musibah dan huru hara dunia, maupun saat terjadinya hari kiamat.	Iman kepada Malaikat Izrail	Berusaha mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian. Selalu berdoa agar terhindar dari siksaan sakaratul mau (ketika ajal menjemput kita).	Iman kepada Malaikat Munkar dan Nakir	Selalu memohon kepada Allah Swt. agar dilapangkan di alam kubur dan diringankan dari siksa kubur.
Obyek Iman	Contoh Perilaku												
Iman kepada Malaikat Jibril	Selalu berusaha mencari dan memohon hidayah kepada Allah. Bersyukur dengan cara banyak berbagi ilmu.												
Iman kepada Malaikat Mikail	Berusaha secara maksimal untuk mencari rezeki yang baik dan halal.												
Iman kepada Malaikat Israfil	Selalu memohon kepada Allah Swt. agar diselamatkan dalam menghadapi musibah dan huru hara dunia, maupun saat terjadinya hari kiamat.												
Iman kepada Malaikat Izrail	Berusaha mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian. Selalu berdoa agar terhindar dari siksaan sakaratul mau (ketika ajal menjemput kita).												
Iman kepada Malaikat Munkar dan Nakir	Selalu memohon kepada Allah Swt. agar dilapangkan di alam kubur dan diringankan dari siksa kubur.												

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Iman kepada Malaikat Raqib	Selalu memiliki niat baik, dalam segala perbuatan, baik ucapan maupun perbuatan.
	Iman kepada Malaikat Atid	Menjauhi niat buruk, perkataan yang kotor, perbuatan yang jelek dan menjauhi perilaku tercela.
	Iman kepada Malaikat Ridwan	Selalu memohon kepada Allah Swt. agar masuk surga dengan aman. Menciptakan kedamaian dan ketentraman di dunia ini.
	Iman kepada Malaikat Malik	Selalu memohon kepada Allah Swt. agar terhindar dari siksaan api neraka.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>❖ <b>Mengamati</b></p> <p>→ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru:</p> <p>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</p> <p>→ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan : <i>Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt</i></p> <p>❖ <b>Mendengar</b></p> <p>→ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt</i></p> <p>❖ <b>Menyimak</b>,</p> <p>→ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt</i></p>	
	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>→ <i>Apa hikmah yang bisa diambil dari cerita “Kejujuran Seorang Santri”? (Hot)</i></p>	
	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b>,</p> <p>→ Peserta didik diminta mengamati obyek/kejadian yang terdapat pada buku siswa</p> <p>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></p> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> tentang : <i>Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt</i></p> <p>❖ <b>Membaca:</b></p> <p>➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan</p>	
Data collection (pengumpulan data)		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca buku referensi tentang : *Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt*

**Kejujuran Seorang Santri**

Dikisahkan para santri sedang memperbincangkan perilaku Kyainya yang selalu menganak-emaskan santrinya. Mendengar perbincangan santrinya, sang Kyai pun memanggil mereka. Kepada para santrinya, sang Kyai berkata: “Ambillah burung-burung ini, lalu sembelihlah di tempat yang tidak ada satu pun mengetahuinya.”

Para santri bergegas membawa burung yang diberikan sang Kyai dengan pemotongnya sekaligus. Mereka menyebar ke seluruh tempat yang dianggap sepi. Ada yang pergi ke belakang rumah, pekarangan, bawah jembatan, dan sebagainya.

Dengan bangga, mereka kembali membawa burung-burung yang sudah dipotong. Sementara satu santri kembali dengan membawa burung yang masih hidup. Semua santri mengejeknya dengan berkata: “Dasar santri kesayangan, takut, ya tidak berani memotong burung?” Si santri ini pun diam saja sambil menuju rumah sang Kyai.

Sesampainya di rumah sang Kyai, para santri berkata, “Kyai, kami sudah melakukan apa yang Kyai perintahkan, kecuali satu santri ini. Ternyata, santri

yang selama ini Kyai sayang adalah seorang penakut”.

Kemudian sang Kyai bertanya kepada si santri yang tidak memenuhi perintahnya itu, “Kenapa kamu tidak memenuhi perintahku?”

Si santri ini menjawab, “Kyai, bagaimana saya bisa memenuhi permintaan Kyai, sementara saya tidak menemukan tempat yang tidak ada sesuatu pun yang tidak dapat melihat”

Sang Kyai meminta penegasan lagi, “Tolong jelaskan mengapa kamu tidak memenuhi perintahku?”

“Di dunia ini tidak ada tempat yang sepi dari penglihatan Allah dan malaikat-malaikat-Nya. malaikat Rakib dan Atid selalu mengawasi apa yang dilakukan manusia. Atas dasar itulah saya tidak bisa memenuhi perintah Kyai.”

Sang Kyai dengan bangganya mengatakan kepada santri yang lain, “Saya sangat menyayangi santri ini karena ia jujur. Siapa yang jujur akan saya sayangi”. Semua santri tertegun mendengar pernyataan sang Kyai.

(Sumber: *Cerita-cerita Al-Qur'an Menakjubkan untuk Buah Hati*,  
Andrian R. Nugraha & Deny Riana)

❖ **Mempresentasikan ulang**

❖ **Aktivitas :**

Peserta didik di minta melakukan aktivitas sesuai buku guru dan buku siswa seperti di bawah ini.

**Aktivitas Siswa :**

1. Membuat contoh perilaku orang yang beriman kepada malaikat selain yang sudah disebutkan di atas !

❖ **Mendiskusikan**

❖ **Mengulang**

- ❖ **Saling tukar informasi tentang : *Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt*** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<p>disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : <i>Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C)</li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai : <i>Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt</i></li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt</i></li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang : <i>Perilaku Beriman kepada Malaikat Allah Swt</i></li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa</li> </ul>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terhadap materi pelajaran
<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<b>Peserta didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul>	
<b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
  - ↓ Observasi (jurnal)
  - ↓ Penilaian diri
  - ↓ Penilaian antarteman
- Pengetahuan
  - ↓ Ter tertulis
- Keterampilan
  - ↓ Kinerja

### 2. Instrumen

#### Penilaian: Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang “Malaikat Allah Swt”
- Tugas individu merangkum materi Iman Kepada Allah Swt.
- Pelaksanaan remedial 30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai

### 4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas mengerjakan tugas mengamati perilaku-perilaku teman-temannya yang ada kaitannya tugas malaikat

## J. G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media/alat:

- LCD Projector
- Speaker aktif
- Note book
- CD Pembelajaran interaktif ”

### 2. Bahan:





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

→ Kertas karton

→ Spidol

**3. Sumber Belajar:**

→ Al-Qur'an

→ Buku Siswa dan Buku guru

→ Situs Internet

→ Lingkungan Masyarakat sekitar

→ Sumber belajar lain yang mendukung

**Mengetahui :**

**Kepala SMP**

**Drs. Aris Amrison**

**NIP. 196605062007011006**

**Guru Mata Pelajaran**

**Deriati Anggraini, S.Pd.**

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 03 KERUMUTAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Semester : VIII / Genap  
Materi Pokok : **Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt**  
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3. Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt.</li> </ul>
2.3. Menunjukkan perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.</li> </ul>
3.3. Memahami makna beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi <i>dalil naqli</i> tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya</li> <li>• Menelaah <i>dalil naqli</i> tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain <i>al-Qur'an</i>.</li> <li>• Mengidentifikasi bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah.</li> <li>• Mengidentifikasi contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah.</li> <li>• Menghubungkan makna <i>dalil naqli</i> tentang kitab-kitab Allah dengan bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah.</li> <li>• Merumuskan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.</li> </ul>
4.3. Menyajikan dalil naqli tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan paparan makna dalil naqli tentang kitab-kitab Allah disertai bukti-bukti lain yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah mulai <i>Taurat</i>, <i>Zabur</i>, <i>Injil</i>, dan <i>al-Qur'an</i>.</li> <li>• Memaparkan rumusan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt.
- Menunjukkan perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.
- Mengidentifikasi dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya
- Menelaah dalil naqli tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain *al-Qur'an*.
- Mengidentifikasi bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah.
- Mengidentifikasi contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah.
- Menghubungkan makna dalil naqli tentang kitab-kitab Allah dengan bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah.
- Merumuskan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.



- Menyajikan paparan makna dalil naqli tentang kitab-kitab Allah disertai bukti-bukti lain yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah mulai Taurat, Zabur, Injil, dan al-Qur'an.
- Memaparkan rumusan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.

#### D. Materi Pembelajaran

##### ➤ Iman Kepada Kitab-kitab Allah

#### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

#### F. Media Pembelajaran

##### Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

##### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

#### G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016
- e-dukasi.net
- Buku refensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)

##### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

##### Guru :

##### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

##### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merujuk ke sumber dan menyebutkan sumber.  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b></p>	
<p><b>Sintak Model Pembelajaran</b></p>	<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p>
<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p>





collection  
(pengumpulan  
data)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

Data  
processing  
(pengolahan  
Data)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an*

- Mengolah informasi dari materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an

### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

*Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an*

**antara lain dengan :** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an*
- Menjawab pertanyaan tentang materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.



<p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>	
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an yang baru diselesaikan.</li> <li>• Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>• Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya serta keberadaan kitab-kitab Allah selain al-Qur'an kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	
<p><b>2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)</b></p>	
<p><b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b></p>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</i></li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p>	





- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 90 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</i></p> <p>untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan</p>

Hak Cipta Dilarang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





	<p>informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p><b>Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></li> </ul> <p>Mengamati dengan seksama materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></li> </ul> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Aktivitas</b></li> </ul> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></li> </ul> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mendiskusikan</b></li> </ul> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> </ul> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> </ul> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah sesuai dengan pemahamannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</li> </ul> <p><i>Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk</p>



	<p>mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p>

Data processing (pengolahan Data)

Verification (pembuktian)

Generalization (menarik kesimpulan)

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

*Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah*

- Menjawab pertanyaan tentang materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah dan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya





- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 90 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.</i></p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

#### → **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

#### → **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang sedang dipelajari.

#### → **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang sedang dipelajari.

#### → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

#### → **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.

#### → **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

#### → **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. sesuai dengan pemahamannya.

#### → **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

### COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

#### → **Berdiskusi** tentang data dari Materi :



Verification  
(pembuktian)

Generalization  
(menarik kesimpulan)

*Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.*

- Mengolah informasi dari materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

*Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.*

**antara lain dengan :** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.*
- Menjawab pertanyaan tentang materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

#### 2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100  
 2. Artinya Skor 25 → 100  
 3. Isi Skor 25 → 100  
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan  
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

##### 1) Kelancaran

- Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.



2) Arti

- Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) Isi

- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. **Penilaian Diskusi**

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalam informasi

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
- Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta	Aspek yang Dinilai	Jumlah	Nilai	Ketuntasan	Tindak
-----	--------------	--------------------	--------	-------	------------	--------





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**4. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mat Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD/Indikator : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

**5. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**6. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

..... Juli 20...

Mengetahui  
Kepala Sekolah .....

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Aris Amrison**  
**NIP. 196605062007011006**

**Deriati Anggraini, S.Pd.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Deriati Anggraini  
**Materi** : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertengkar  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Senin/ 25 Januari 2021  
**Observasi Ke** : Satu

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓			
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah		✓			
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓				
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas		✓			
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam			✓		
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	
7	Guru melakukan penalaran secara induktif			✓		
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif			✓		
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan					✓



	berupa laporan					
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan			✓		
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari				✓	

Ket:

Skor Sangat Baik : 5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Deriati Angraini  
**Materi** : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertenggaran  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Senin/ 1 februari 2021  
**Observasi Ke** : Dua

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah		✓			
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓			
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas		✓			
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓			





6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	
7	Guru melakukan penalaran secara induktif		✓			
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif			✓		
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan			✓		
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan		✓			
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari		✓			

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah : SMPN 03 KERUMUTAN**  
**Nama Responden : Deriati Anggraini**  
**Materi : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertenggaran**  
**Kelas/semester : VII/Ganjil**  
**Hari/Tanggal : Senin/ 8 Februari 2021**  
**Observasi Ke : Tiga**

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				

2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah		✓			
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓			
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas	✓				
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas		✓			
7	Guru melakukan penalaran secara induktif	✓				
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif	✓				
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan		✓			
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan		✓			
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari	✓				

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah : SMPN 03 KERUMUTAN**



**Nama Responden : Deriati Anggraini**  
**Materi : Iman kepada Malaikat Allah Swt**  
**Kelas/semester : VII/Ganjil**  
**Hari/Tanggal : Rabu/ 19 Februari 2021**  
**Observasi Ke : Satu**

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukp Baik	Kurag Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam			✓		
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah			✓		
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓			
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas			✓		
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓			
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	
7	Guru melakukan penalaran secara induktif				✓	
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif					✓
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan			✓		
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan					✓
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari			✓		

**Ket:**



Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Deriati Anggraini  
**Materi** : Iman kepada Malaikat Allah Swt  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Rabu/ 26 Februari  
**Observasi Ke** : Dua

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukp Baik	Kurag Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah		✓			
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓				
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas		✓			
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	





7	Guru melakukan penalaran secara induktif			✓		
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif				✓	
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan		✓			
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan				✓	
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari		✓			

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**



**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Rani Indah Puspasari  
**Materi** : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertenggaran  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Selasa/ 18 Februari  
**Observasi Ke** : Satu

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam			✓		
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah			✓		
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓			
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas			✓		
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam			✓		
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	
7	Guru melakukan penalaran secara induktif		✓			
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif				✓	
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan				✓	



10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan			✓		
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari			✓		

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah : SMPN 03 KERUMUTAN**  
**Nama Responden : Rani Indah Puspasari**  
**Materi : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertengkaran**  
**Kelas/semester : VII/Ganjil**  
**Hari/Tanggal : Selasa/ 25 Februari**  
**Observasi Ke : Dua**

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam			✓		
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah		✓			
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓			
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas		✓			
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang		✓			



	pelajaran Pendidikan Agama Islam					
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	
7	Guru melakukan penalaran secara induktif		✓			
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif			✓		
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan		✓			
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan		✓			
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari		✓			

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah : SMPN 03 KERUMUTAN**  
**Nama Responden : Rani Indah Puspasari**  
**Materi : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertengkaran**  
**Kelas/semester : VII/Ganjil**  
**Hari/Tanggal : Selasa/ 3 Maret**  
**Observasi Ke : Tiga**

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
----	---------------	-------------	------	------------	-------------	-------------------





1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah	✓				
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓				
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas	✓				
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓			
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas			✓		
7	Guru melakukan penalaran secara induktif		✓			
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif			✓		
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan		✓			
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan		✓			
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari		✓			

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**

UIN SUSKA RIAU



**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Deriati Anggraini  
**Materi** : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertenggaran  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Senin/ 25 Januari 2021  
**Observasi Ke** : Satu

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓			
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah		✓			
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓				
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas		✓			
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam			✓		
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	
7	Guru melakukan penalaran secara induktif			✓		
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif			✓		
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan					✓
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan			✓		
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari				✓	

**Ket:**

**Skor Sangat Baik : 5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**



**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Deriati Anggraini  
**Materi** : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertengkaran  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Senin/ 1 februari 2021  
**Observasi Ke** : Dua

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah		✓			
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓			
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas		✓			
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓			
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	
7	Guru melakukan penalaran secara induktif		✓			
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif			✓		
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan			✓		
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan		✓			
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari		✓			

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**



**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Deriati Anggraini  
**Materi** : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertengkaran  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Senin/ 8 Februari 2021  
**Observasi Ke** : Tiga

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah		✓			
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓			
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas	✓				
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas		✓			
7	Guru melakukan penalaran secara induktif	✓				
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif	✓				
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan		✓			
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan		✓			
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari	✓				

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**





**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Deriati Anggraini  
**Materi** : Iman kepada Malaikat Allah Swt  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Rabu/ 19 Februari 2021  
**Observasi Ke** : Satu

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam			✓		
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah			✓		
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓			
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas			✓		
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓			
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	
7	Guru melakukan penalaran secara induktif				✓	
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif					✓
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan			✓		
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan					✓
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari			✓		

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**



**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Deriati Anggraini  
**Materi** : Iman kepada Malaikat Allah Swt  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Rabu/ 26 Februari  
**Observasi Ke** : Dua

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah		✓			
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓				
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas		✓			
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	
7	Guru melakukan penalaran secara induktif			✓		
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif				✓	
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan		✓			
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan				✓	
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari		✓			

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN**



**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Deriati Anggraini  
**Materi** : Iman kepada Malaikat Allah Swt  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Rabu/ 4 Maret  
**Observasi Ke** : Tiga

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah	✓				
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓				
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas		✓			
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas	✓				
7	Guru melakukan penalaran secara induktif		✓			
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif		✓			
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan		✓			
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan		✓			
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari		✓			

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**



**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Rani Indah Puspasari  
**Materi** : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertenggaran  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Selasa/ 18 Februari  
**Observasi Ke** : Satu

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam			✓		
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah			✓		
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓			
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas			✓		
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam			✓		
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	
7	Guru melakukan penalaran secara induktif		✓			
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif				✓	
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan				✓	
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan			✓		
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari			✓		

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**





**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Rani Indah Puspasari  
**Materi** : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertenggaran  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Selasa/ 25 Februari  
**Observasi Ke** : Dua

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukp Baik	Kurag Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam			✓		
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah		✓			
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan		✓			
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas		✓			
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓			
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas				✓	
7	Guru melakukan penalaran secara induktif		✓			
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif			✓		
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan		✓			
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan		✓			
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari		✓			

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**



**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 03  
KERUMUTAN KABUPATEN  
PELALAWAN**

**Nama Sekolah** : SMPN 03 KERUMUTAN  
**Nama Responden** : Rani Indah Puspasari  
**Materi** : Bahaya Mengonsumsi Minuman Keras, Judi, dan Pertenggaran  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Hari/Tanggal** : Selasa/ 3 Maret  
**Observasi Ke** : Tiga

No	Kegiatan Inti	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan mengamati video/film/gambar tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓				
2	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan membaca buku dan majalah	✓				
3	Guru merumuskan pertanyaan yang jelas dan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓				
4	Guru mengajukan pertanyaan yang singkat dan jelas	✓				
5	Guru mempersiapkan sumber bacaan seperti buku, Koran, majalah, dan novel tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam		✓			
6	Guru melakukan observasi dalam tiap pelajaran seperti mempraktekan dan mencoba di depan kelas			✓		
7	Guru melakukan penalaran secara induktif		✓			
8	Guru melakukan penalaran secara deduktif			✓		
9	Guru menyampaikan hasil pengamatan berupa laporan		✓			
10	Guru memberi kesimpulan materi ajar berdasarkan analisis secara lisan		✓			
11	Guru melakukan evaluasi setiap materi pembelajaran yang telah dipelajari		✓			

**Ket:**

**Skor Sangat Baik :5 Baik: 4 Cukup Baik: 3 Kurang Baik: 2 Sangat Tidak Baik: 1**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14809/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 23 Desember 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMPN 03 KERUMUTAN  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

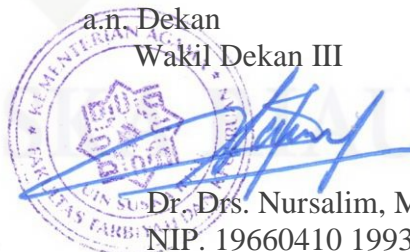
Nama : MUSTAPA KAMAL  
NIM : 11511101346  
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/289/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Januari 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUSTAPA KAMAL  
NIM : 11511101346  
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Kerumutan  
Lokasi Penelitian : SMPN 03 KERUMUTAN  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Januari 2021 s.d 13 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 3 KERUMUTAN

Jl. Datuk Panglima Kopau No. 2 Kel. Kerumutan Kec. Kerumutan  
NSS : 201040610043 Email : smpn3kerumutan@yahoo.com NPSN : 10496994

Nomor : 421/SMPN3/2021/095

Kerumutan, 5 Januari 2021

Lampiran : -

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Perihal : Ijin Melakukan PraRiset

keguruan UIN Sultan Syarif

Kasim Riau

Sesuai dengan surat permohonan yang kami terima dengan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9  
/14809/2020, Ijin Melakukan PraRiset 25 Januari 2021 Mahasiswa Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Suska Riau atas nama :

Nama : MUSTAPA KAMAL

NIM : 11511101346

Judul Penelitian : Penerapan pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama  
Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan

Pada dasarnya kami dari pihak SMP Negeri 3 Kerumutan Tidak Merasa keberatan dan  
member ijin Kepada Mahasiswa bersangkutan untuk Penelitian.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah

Drs. ARIS AMRISON  
NIP.196605062007011006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SMP N 3 KERUMUTAN

Alamat : Jln. Datuk Panglima Kopau No.2 Kel.Kerumutan Kec.Kerumutan  
NSS : 201040610043 Email : smpn3kerumutan@ yahoo.co.id NPSN : 10496944

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NOMOR : 421/SMPN.3/2021/126

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs ARIS AMRISON  
NIP : 196605062007011006  
Pangkat/Gol : III d / Penata Tk I  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : kerumutan

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : MUSTAPA KAMAL  
Nomor mahasiswa : 11511101346  
Fakultas/jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
Jenjang : S-1  
Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau  
Alamat : Panam

Telah selesai melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Kerumutan, Kecamatan Kerumutan, Kabupaten Pelalawan selama 3 Bulan (25 Januari 2021 s.d 25 April 2021) untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi, Penelitian yang berjudul : ” **Penerapan pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan**”

Demikian surat Keterangan ini dibuat dan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Kerumutan, 25 April 2021  
Kepala Sekolah

**Drs. ARIS AMRISON**  
NIP. 196605062007011006





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Universitas Islam Sultan Hassan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/37656  
TENTANG



## PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/289/2021 Tanggal 13 Januari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

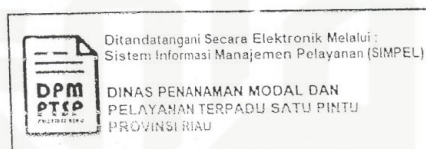
1. Nama	:	MUSTAPA KAMAL
2. NIM / KTP	:	115111013460
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 03 KERUMUTAN
7. Lokasi Penelitian	:	SMPN 03 KERUMUTAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 14 Januari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN**  
**DINAS PENANAMAN MODAL**  
**DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com  
 Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991  
 PANGKALAN KERINCI

**REKOMENDASI**  
**Nomor : 504/DPMPTSP/2021/0011**

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET**  
**DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN**

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/37656 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>MUSTAPA KAMAL</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 115111013460  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEMATANG TENGAH   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 03 KERUMUTAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMPN 03 KERUMUTAN   |


Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci  
 Pada tanggal 18 Januari 2021





Ditandatangani secara elektronik oleh :

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 KABUPATEN PELALAWAN**

**BUDI SURLANI, S.Hut, M.M**  
 Pembina Tk. I  
 NIP. 19701206 199503 1 002

**Tembusan :**

- SMPN 03 Kerumutan
- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

- Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara

- Berdasarkan Undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik Nomor 11 Tahun 2008, Tanda Tangan Elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17237/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 21 November 2019

Kepada  
Yth. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUSTAPA KAMAL  
NIM : 11511101346  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 03 PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

### SMP N 3 KERUMUTAN

Alamat : Jln. Datuk Panglima Kopau No.2 Kel.Kerumutan Kec.Kerumutan  
NSS : 201040610043 Email : smpn3kerumutan@yahoo.co.id NPSN : 10496944

### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NOMOR : 421/SMPN.3/2021/126

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs ARIS AMRISON  
NIP : 196605062007011006  
Pangkat/Gol : III d / Penata Tk I  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : kerumutan

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : MUSTAPA KAMAL  
Nomor mahasiswa : 11511101346  
Fakultas/jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
Jenjang : S-1  
Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau  
Alamat : Panam

Telah selesai melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Kerumutan, Kecamatan Kerumutan, Kabupaten Pelalawan selama 3 Bulan (25 Januari 2021 s.d 25 April 2021) untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi, Penelitian yang berjudul : " Penerapan pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan"

Demikian surat Keterangan ini dibuat dan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Kerumutan, 25 April 2021  
Kepala Sekolah



Drs. ARIS AMRISON

NIP. 196605062007011006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi  
Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196312141998031002  
Nama Mahasiswa : MUSTAPA KAMAL  
Nomor Induk Mahasiswa : 11511101346  
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
31 maret 2021	Konsultasi bab iv dan perbaikan penulisan		
2 mei 2021	Bimbingan instrumen penelitian		
6 mei 2021	Bimbingan penyajian dan analisis data		
11 mei 2021	Bimbingan penyajian dan analisis data		
10 juni 2021	Bimbingan bab v dan perbaikan analisis data		
28 juni 2021	Bimbingan abstrak dan perbaikan penulisan		
06 juli 2021	Setuju dimunaqasahkan		

Pekanbaru, 06 Juli 2021  
Pembimbing,

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 196312141998031002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI PENELITIAN SMPN 03 KERUMUTAN



Dokumentasi wawancara



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Mustapa Kamal, lahir di Kerumutan 08 Februari 1996. Anak pertama dari bapak Pendi dan ibu Parida. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 017 Kerumutan pada tahun 2003. Penulis melanjutkan pendidikan SMPN 03 Kerumutan dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015 penulis menyelesaikan pendidikan di MAN Rengat. Pada tahun 2015. Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SPAN-PTKIN dengan jurusan Pendidikan Agama Islam dengan konsentrasi SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tahun 2018 bulan Juli - Agustus penulis melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pasir Beringin Kecamatan Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu. Pada tahun 2017 bulan Oktober – Desember penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 03 Pekanbaru. Berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis menyelesaikan Studi Strata Satu (S1) pada tanggal 13 September 2021 dengan judul skripsi “Penerapan Pendekatan saintifik pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama negeri 03 kerumutan” di bawah bimbingan Dr. H. Mas`ud Zein, M.Pd. dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan/S.Pd.